|  |  |
| --- | --- |
| **ЛОГОТИП ОНТ** | МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  *государственное бюджетное профессиональное*  *образовательное учреждение Самарской области*  *«Отрадненский нефтяной техникум»* |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.02 История**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

г.о. Отрадный, 2021

|  |
| --- |
|  |

Разработчик

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Курова Е.В./

(подпись) (Ф.И.О.)

« 16 » июня 2021 г.

**Лист актуализации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | №  страницы | Результаты актуализации | Дата актуализации | Подпись  разработчика |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), утверждённого МО и науки РФ от 22 апреля 2014 года № 383 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

**Разработчик:**

Е.В. Курова преподаватель ГБПОУ «ОНТ» ВКК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**С О Д Е Р Ж А Н И Е**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 5 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины | 12 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 13 |
| 5. Приложение 1 | 14 |
| 6. Приложение 2 | 15 |
| 7. Приложение 3 | 16 |
| 8.Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу | 17 |

**1** **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**1.1 Область применения рабочей программы**  
 Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ ГБПОУ «ОНТ» по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка), в соответствии с ФГОС СПО (базовая подготовка), утверждённого МО и науки РФ от 22 апреля 2014 года № 383 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованадля изучениякурса истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Рабочая программа составлена для использования по очной форме обучения

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина история входит в общий гуманитарный социально-экономический цикл.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
* выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

* основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (ХХ и ХХI вв);
* сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ в. начале ХХI в.;
* основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
* назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
* о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
* содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **10** часов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компе­тенции (ОК) (Приложение 2):

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 58 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | Не предусмотрено |
| практические занятия | 8 |
| контрольные работы | Не предусмотрено |
| курсовая работа (проект) | Не предусмотрено |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 10 |
| в том числе: |  |
| -заполнение сравнительной таблицы  -подготовка сообщений  - подготовка и защита презентаций  -составление схемы  -работа с учебником  -написание эссе  -выполнение индивидуального проекта  - выполнение реферативной работы | 2  2  1  1  1  1  1  1 |
| Итоговая аттестация в формедифференцированного зачёта | 1 |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | | | **2** |  |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | | | | | | **3** | 2 |
| 1 | | | | Новейшая история, периодизация, характеристики периода. | | 2 |
| 2 | | | | Политическая карта мира XX века. Россия на карте. | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусм. |
| Практические занятия | | | | | | не предусм. |
| Контрольные работы | | | | | | не предусм. |
| Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы «Новейшая история» | | | | | | 1 |
| **Раздел 1. Россия и мир в конце XX-начале XXI вв. 34 часа** | | | | | | | | |
| **Тема 1.1.Основные тенденции развития СССР к 1980-м годам** | **Содержание учебного материала** | | | | | | **5** | 2 |
| 1 | | | Послевоенное мирное урегулирование в Европе. «Холодная война» | | | 4 |
| 2 | | | Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1953-1985г.г | | |
| 3 | | | Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами: Евросоюзом, США, странами «третьего мира» | | |
| 4 | | | Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х годов. | | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусм. |
| Практические занятия | | | | | | не предусм. |
| Контрольные работы | | | | | | не предусм. |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения «Формирование в СССР «новой общности-советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»» | | | | | | 1 |
| **Тема 1.2. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века и дезинтеграционные процессы в России и Европе** | **Содержание учебного материала** | | | | | | **8** | 2 |
| 1 | | | Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР | | | 4 |
| 2 | | | СССР в период перестройки; внутренняя и внешняя политика М.С. Горбачева | | |
| 3 | | | ПЗ № 1Дипломатические отношения между РФ и странами Балтии после 1991 года | | |
| 4 | | | Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР | | |
| 5 | | | ПЗ № 2 Совместные усилия республик Средней Азии и России в борьбе с терроризмом | | |
| 6 | | | Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России | | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусм. |
| Практическое занятие № 1Дипломатические отношения между РФ и странами Балтии после 1991 года  Практическое занятие № 2 Совместные усилия республик Средней Азии и России в борьбе с терроризмом | | | | | | 2 |
| Контрольные работы | | | | | | не предусм. |
| Самостоятельная работа обучающихся: Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативный «новому мышлению».  Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса»1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков в Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ-в Приднепровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обоснуйте.  Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником: предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада СССР. | | | | | | 2 |
| **Тема 1.3. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве** | **Содержание учебного материала** | | | | | | **5** | 2 |
| 1 | | | Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др. | | | 3 |
| 2 | | | ПЗ № 3 Россия и Белоруссия: перспективы союзного государства | | |
| 3 | | | Современные международные отношения | | |
| 4 | | | Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации | | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусм. |
| Практическое занятие № 3 Россия и Белоруссия: перспективы союзного государства | | | | | | 1 |
| Контрольные работы | | | | | | не предусм. |
| Самостоятельная работа обучающихся: заполнение сравнительной таблицы: найдите отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2009гг. | | | | | | 1 |  |
| **Тема 1.4. Особенности развития стран Азии в конце XX-начале XXI вв.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | **4** | 2 |
| 1 | | | Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство | | | 2 |
| 2 | | | ПЗ № 4 Российско-китайские отношения | | |
| 3 | | | Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией | | |
| 4 | | | ПЗ № 5 Российско-японские отношения | | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусм. |
| Практическое занятие № 4 Российско-китайские отношения  Практическое занятие № 5 Российско-японские отношения | | | | | | 2 |
| Контрольные работы | | | | | | не предусм. |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | не предусм. |
| **Тема 1.5.**  **Африка в конце XX-начале XXI вв.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | **3** | 2 |
| 1 | | | Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство | | | 2 |
| 2 | | | Проблемы региона и пути их решения. | | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусм. |
| Практические занятия | | | | | | не предусм. |
| Контрольные работы | | | | | | не предусм. |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по предложенным темам | | | | | | 1 |
| **Тема 1.6.**  **Страны Латинской Америки в конце XX-начале XXI вв.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | **2** | 2 |
| 1 | | | Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство | | | 2 |
| 2 | | | Внешнеполитические связи. Отношения с Россией | | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусм. |
| Практические работы | | | | | | не предусм. |
| Контрольные работы | | | | | | не предусм. |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | не предусм. |
| **Тема 1.7.**  **США на рубеже тысячелетий** | **Содержание учебного материала** | | | | | | **2** | 2 |
| 1 | | | Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство | | | 1 |
|  | | |  |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусм. |
| Практическое занятие № 6 Основные этапы развития российско-американских отношений | | | | | | 1 |
| Контрольные работы | | | | | | не предусм. |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | не предусм. |
| **Тема 1.8.**  **Россия и мировые интеграционные процессы** | **Содержание учебного материала** | | | | | | **3** | 2 |
| 1 | | | Глобализация современного мира. Западные теории мироустройства | | | 2 |
| 2 | | | Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму | | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусм. |
| Практические занятия | | | | | | не предусм. |
| Контрольные работы | | | | | | не предусм. |
| Самостоятельная работа обучающихся. Заполнение сравнительной таблицы: найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX - начала XXI вв. | | | | | | 1 |
| **Тема 1.9**  **Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке**. | **Содержание учебного материала** | | | | | | **2** | 2 |
| 1 | Кувейтский кризис и война в заливе. Палестинская проблема и ближневосточное мирное урегулирование | | | | | 1 |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусм. |
| Практические занятия | | | | | | не предусм. |
| Контрольные работы | | | | | | не предусм. |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка и защита презентации | | | | | | 1 |
| **Раздел 2. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций 5часов** | | | | | | | | |
| **Тема 2.1.** **Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций** | **Содержание учебного материала** | | | | | | **5** |  |
| 1 | | | Международная организация как постоянное объединение, которое создаётся на основе соглашений международного характера. Цель объединения. Виды международных организаций. Классификация по роду деятельности, по характеру полномочий, по кругу участников, международные клубы и т.д. | | | 3 | 2 |
| 2 | | | ПЗ № 7 Мировое значение миротворческих операций | | |
| 3 | | | Роль ООН и других и других международных организаций в разрешении конфликтов | | |
| 4 | | | Всемирные организации и их роль в современном мире. Торговая организация (ВТО). Всемирный фонд охраны дикой природы. Гринпис. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Организация стран –экспортёров нефти (ОПЕК). Содружество Независимых государств (СНГ). | | |
| 5 | | | ПЗ № 8 ЕС: состав и задачи | | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусм. |
| Практическое занятие № 7 Мировое значение миротворческих операций  Практическое занятие № 8 ЕС: состав и задачи | | | | | | 2 |
| Контрольные работы | | | | | | не предусм. |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | не предусм. |
| **Раздел 3. Культура и перспективы развития РФ во второй половине XX- начале XXI вв. 5 часов** | | | | | | | | |
| **Тема 3.1**  **Развитие культуры в России** | **Содержание учебного материала** | | | | | | **5** | 2 |
| 1 | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры» | | | | | 4 |
| 2 | Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России | | | | |
| 3 | Современная массовая культура | | | | |
| 4 | РФ-проблемы социально-экономического и культурного развития в начале XXI вв. | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусм. |
| Практические занятия | | | | | | не предусм. |
| Контрольные работы | | | | | | не предусм. |
| Самостоятельная работа обучающихся. Написание эссе: «Культура общества это и есть идеология», «Современная молодежь и культурные традиции» «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»» | | | | | | 1 |
| **Раздел 4. Перспективы развития РФ в современном мире 6 часов** | | | | | | | | |
| **Тема 4.1**  **Перспективы развития РФ в современном мире** | **Содержание учебного материала** | | | | | | **6** | 2 |
| 1 | | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе | | | | 5 |
| 2 | | Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов-главное условие политического развития | | | |
| 3 | | Инновационная деятельность- приоритетное направление в науке и экономике | | | |
| 4 | | Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека-основа развития культуры в РФ | | | |
| 5 | | Российская Федерация на современном этапе развития | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусм. |
| Практические занятия | | | | | | не предусм. |
| Контрольные работы | | | | | | не предусм. |
| Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферата: «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России» | | | | | | 1 |
| **Раздел 5. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения 5 часов** | | | | | | | | |
| **Тема 5.1**  **Важнейшие законодательные акты мирового и регионального значения** | **Содержание учебного материала** | | | | | | **5** | 2 |
| 1 | | | | | Международные законодательные акты: история создания | 4  1 |
| 2 | | | | | Международные законодательные акты и их роль в современном мире |
| 3 | | | | | Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового значения |
| 4 | | | | | Отражение прав человека в международных документах |
| Дифференцированный зачёт | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | не предусм. |
| Практические занятия | | | | | | не предусм. |
| Контрольные работы | | | | | | не предусм. |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | не предусм. |
| **Итого** | | | | | | | **58** |  |

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по общественным наукам

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся - 36

- рабочее место преподавателя -1

-комплект учебно-наглядных пособий по истории

Технические средства обучения:

-интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

**для преподавателя:**

1. П.С.Самыгин История. Учебник. -М.: КНОРУС,2019
2. Новейшая история стран Европы и Америки XX века. Под. Ред. А.М. Родригеса. В 3-х ч.-М., 2019
3. Орлов А.С. Страны Запада на рубеже веков XX-начало XXI в. Учебное пособие. -М., Простор, 2018
4. А.В. Торкунов. Основы курса истории. Учебник. - М.: РОСПЭН,2018
5. А.И. Уткин. Россия и Запад: история цивилизаций. - М.: Гардарики,2017
6. П.А. Цыганков. Теория международных отношений. -М.: Гардарики,2020

**для студентов:**

1. Тойнби А. Постижение истории. – М.:2016.

2.Тоффлер Э. Метаморфозы власти. – М.:2015.

**Дополнительные источники:**

**для преподавателя:**

1. Р. Арон. История XX в. -М.,2018
2. Н.П. Ващекин. Постиндустриальное общество и устойчивое развитие. - М.,2020
3. А.Б. Безбородов История России в новейшее время,1945-2001. - М.: Логос,2017
4. Понамарев М.В. Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие. В 3-хтт. М.,2087.-Т.2-3
5. Тишков В.А. Кризис понимания России. – М.: Воронеж, 2018.

**для студентов:**

1. Вокруг света: журнал-учредитель ООО «ВОКРУГ СВЕТА»

2. Наука и Религия: научно-популярный журнал. Учредитель – ООО «НИР Лтд»

3.Преподавание истории в школе: Научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ.

**Интернет - ресурсы:**

1. [istorya.ru](http://www.istorya.ru/) - сайт "История РУ". Всемирная история и История России. Хронология, библиотека, статьи.
2. [gpw.tellur.ru](http://gpw.tellur.ru/) - сайт "Великая отечественная" Тематические подборки публикаций (статьи, книги).
3. [hrono.ru](http://www.hrono.ru)  проект «Хронос» - всемирная история в Интернете",
4. <http://www.shpl.ru/adress/resourses/hist> Адреса исторических библиотек мира.
5. [http:/www.hist.msu.ru/ER/index.html](http://avt.miem.edu.ru/www.hist.msu.ru/ER/index.html) Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
6. <http://www.encyclopedia.ru> Мир энциклопедий.
7. http://www. history.ru/hist.htm Ресурсы WWW по истории.
8. <http://www.rubricon.ru> Энциклопедический словарь "Всемирная история".
9. <http://www.ncsa.uiuc.edu> Советский период в материалах архивов.

**4 Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов**  **обучения** |
| 1 | 2 |
| **Базовая часть**  **Уметь:**  -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | Заполнение таблиц, схем  Оценивание выступлений  Презентация учебных проектов  Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос  Сообщение по теме |
| **Знать:** |  |
| -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.); | Письменный опрос |
| -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXIв; | Устный фронтальный опрос |
| -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира | Тестирование |
| -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности | Публичное выступление с докладом |
| -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | Публичное выступление с презентацией |
| -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | Контрольная работа |
| **Вариативная часть** – не предусмотрено |  |

**Приложение 1**

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

не предусмотрено

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Приложение 2

**Технологии формирования ОК**

|  |  |
| --- | --- |
| Название ОК | Технологии формирования ОК (на учебных занятиях) |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрировать интерес к будущей профессии.  Выбор самого главного в пройденном материале и пересказ. Вопросно-ответная форма проведения занятий способствует умению сформулировать и поставить вопрос, высказать своё мнение. |
| ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Поиск решения новых проблем, при которых необходимо осуществление переноса знаний, комбинаций, преобразования способов деятельности с применением творческих способностей.  Обосновывать выбор и применение методов и способов решения поставленных задач. |
| OK 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Поиск самостоятельного решения возникающих проблем в ходе выполнения презентационных работ. |
| OK 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Нахождение и использование информации для эффективного решения поставленных задач, для профессионального и личностного развития.  Поиск необходимой информации для выполнения рефератов, подготовки сообщений. |
| OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий.  Поиск необходимой информации для подготовки сообщений, докладов в сети. |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Работать в групповом обсуждении. Аргументировано принимать и отвергать идеи, высказывать свою точку зрения. Оказание взаимопомощи при выполнении дифференцированных заданий. |
| ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | Оценивание продукта своей деятельности по заданным критериям. Анализ рисков (определение степени вероятности достижения цели) и обоснование достижимости результата. Работа студентов в группе по подготовке проекта на заданные темы с приложением их творческих способностей. |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Поиск информации для сообщений сведений более детального характера по той или иной теме. |
| ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Выполнение дифференцированных заданий. |

**Приложение 3**

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ**

**АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема учебного занятия | **Количество часов** | **Активные и интерактивные формы и методы обучения** | **Код формируемых компетенций** | |
| Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами: Евросоюзом, США, странами «Третьего мира» | 1 | Обсуждение в группах заполнение схемы | 3,6 | |
| Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х годов. | 1 | Просмотр и обсуждение видеофильма | 4,8 | |
| Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР | 1 | Дискуссия | 3 | |
| Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации | 1 | Круглый стол | 4 | |
| Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией | 1 | Мозговой штурм | 5,6 | |
| Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство | 1 | Лекция-провокация | 5 | |
| Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство | 1 | Имитация ситуации | 4 | |
| Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство | 1 | Творческое задание | 3,6 | |
| Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство | 1 | Разбор ситуации | 3,5 | |
| Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму | 1 | Работа в парах | 3,6 | |
| Кувейтский кризис и война в заливе. Палестинская проблема и ближневосточное мирное урегулирование | 1 | Публичная презентация проектов | 4,8 | |
| Международная организация как постоянное объединение, которое создаётся на основе соглашений международного характера. | 1 | «Метод кейсов» | 3,6 | |
| Максимальная учебная нагрузка | 58 |  | |  | |
| Обязательная учебная нагрузка | 48 |
| Количество часов использования активных и интерактивных форм и методов обучения | 12 |  | |  | |
| % использования активных и интерактивных форм и методов обучения от обязательной учебной нагрузки | 25 |  | |  | |

**8 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№**  **страницы** | **Результаты актуализации** | **Дата актуализации** | **Подпись разработчика** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |